

Help us celebrate Disability History Month! October 2021

*1 in 5 Americans has a Disability
1 in 6 children have a developmental disability*

What is inclusion?

Inclusion is belonging. Inclusion is a civil right. Separate is never equal. More than 40 years ago, disability rights activists successfully advocated for federal and state laws requiring students with disabilities be educated alongside their typical peers. Using supports and accommodations in the regular classroom allows students with and without disabilities to benefit from inclusive education.

How can we support a child with a disability?

Everyone needs support! But it's only helpful if the person wants to be helped. If anyone is having trouble doing something, give them extra time to figure it out or ask if they need help. Find out what your friend likes to do. Just hanging out together and see what happens. The most important thing to remember is to help if they want it, and to teach them how to be your friend.



Won't a student with a disability negatively impact my child's learning?

It's the elephant in the room. Some teachers and parents still believe typical learners will be negatively impacted by the presence of a student with a disability. Here's what you need to know: all of the evidence-based research since research began on the topic 40 years ago shows inclusive education benefits ALL students. When a well-supported teacher uses Universal Design for Learning (UDL) and teaches to ALL students, everyone benefits. In fact, a 2010 study shows that typical learners actually made significant gains in math and reading when students with significant disabilities were present in the general education classroom. Researchers hypothesize that extra help and supports in these classrooms created gains for all students. Studies also show soft skills such as empathy and leadership also increase in typical learners. See www.tiescenter.org for more studies and UDL tools.

How do I refer to someone with a disability?

Using the word "disability" is appropriate, because having a disability is an integral part of someone's identity and something we should embrace. Self-advocates with Autism prefer to be called Autistic, whereas other people with disabilities like "Person First" language. So instead of saying "that Down's kid" you would say "the student with Down syndrome." The best option though is to call someone by their name, instead of their disability diagnosis. Unless having a disability is central to the discussion, there's no reason to bring it up. People with disabilities are human just like you, and enjoy talking with others, being included, and having others care about their hopes and concerns.

¡Guía de inclusión de padres a padres!

*1 de cada 5 estadounidenses tiene discapacidad
1 de cada 7 niños tiene discapacidad del desarrollo*

¿Qué es la integración?

La integración es encajar. La integración es un derecho civil. ¡Exclusión nunca representará igualdad! Las leyes federales y estatales establecen que los estudiantes con algún tipo de discapacidad deben ser educados, en la mayor medida posible, junto con compañeros con las mismas características. El uso de ayudas y accesibilidades en la clase habitual permiten a los estudiantes con y sin discapacidad beneficiarse de una educación de carácter inclusivo.

¿Cómo podemos ayudar a un niño con discapacidad?

¡Todo el mundo necesita ayuda! Pero solo será útil si la persona quiere ser ayudada. Si alguien tiene problemas para hacer algo, dele tiempo extra para que lo descubra o pregúntele si necesita ayuda. Se claro en lo que dices. Averigua qué le gusta hacer. Solo pasa el rato con él y observa qué sucede. Lo más importante que hay que recordar es ayudarles si lo desean y enseñarles a ser tus amigos.



¿Tener un estudiante con discapacidad afecta negativamente al aprendizaje de mi hijo?

¡Esto sigue siendo un tema tabú. Muchos profesores y padres todavía creen que los estudiantes se verán afectados negativamente si tienen un compañero con discapacidad. Esto es lo que debes saber: toda la investigación, iniciada hace 40 años, está basada en evidencias y muestra que la educación inclusiva beneficia a TODOS los estudiantes. Cuando un profesor bien respaldado utiliza el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y enseña a TODOS los estudiantes, todos se benefician. De hecho, un estudio del año 2010 demostró que los estudiantes que compartían clase con alumnos con discapacidades significativas lograron grandes avances en matemáticas y lectura. Los investigadores plantean la hipótesis de que la ayuda y el apoyo adicionales que se da en estas clases generaron mejoras para todos los estudiantes. Los estudios también señalan que habilidades como la empatía y el liderazgo aumentan en el resto de los alumnos. Si quieres más información sobre estudios y herramientas del UDL visita www.inclusionrevolution.com.

¿Cómo me dirijo a alguien que tiene una discapacidad?

Es correcto usar la palabra «discapacidad», porque tener una discapacidad es una parte integral de la identidad de alguien y algo que todos debemos aceptar. Los autodefensores del autismo prefieren que se les llame autistas, mientras que a otras personas con discapacidades abogan por el Idioma de las Personas Primero. Así que en lugar de decir «ese niño con Down», dirías «ese estudiante con síndrome de Down». Por supuesto, la mejor opción es averiguar su nombre y llamarle como tal. A menos que se esté hablando del tema de tener una discapacidad, no hay razón para mencionarlo. Las personas con discapacidades son humanas como tú, y disfrutan hablando con los demás, siendo integrados y haciendo que otros se preocupen por sus ilusiones y preocupaciones.

Disability is Diversity

INCLUSIVE EDUCATION CREATES SCHOOL COMMUNITIES AND CLASSROOMS THAT EXPRESS BOTH IN WORDS AND DEED THAT DISABILITY AND DIVERSITY IS AN INTEGRAL PART OF OUR HUMAN COMMUNITY. DISABILITY IS NEITHER BETTER OR WORSE, IT JUST IS. - TIESCENTER.ORG

Is a disability inspirational?

A child with a disability is not an inspiration; he/she is your child's classmate and hopefully friend. Disability advocates reject the idea that having a disability somehow makes the person inspirational. Although this seems well-meaning, the idea can often be condescending, objectifying, and isolating. Disability rights advocates are still fighting for equity and inclusion more than 40 years after institutions were closed and important laws were passed. This inspirational narrative doesn't add value to their cause.

Resources to Learn More:

www.inclusionrevolution.com
www.thinkinclusive.net
www.ndsccenter.org
<https://autisticadvocacy.org>
www.disabilityrightswa.org
Kids Meet a Woman with Down syndrome (5:58)
<https://youtu.be/zTE4OHpC2E>
UWhen Is It Okay to Say the R-Word? <https://youtu.be/i0-WE0mQtrIE>
Everyone Counts: My Friend Isabelle (3:59)
<https://youtu.be/IEB2bk29AMQ>

What do I say when my child asks about your child?

People with disabilities are more alike than different. For children, this is especially important because attitudes develop during childhood by watching and listening to peers, teachers and family. Here's some useful tips when talking to your child:

1. Curiosity is natural, so answer your child honestly.
2. If you don't know how to answer ask someone with a disability or their loved one.
3. Use respectful words
4. Point out similarities
5. Emphasize strengths
6. Medical devices are not toys
7. Bullying is wrong. Full stop!

Don't wait for your child to come to you to start a discussion about inclusion and disability acceptance. You don't have to talk specifically about the disability. Just tell your child that disability is natural and being friends with those that are different than ourselves broadens our perspective. More than 50% of students with disabilities are still segregated in public schools today, and the result is an 80% unemployment rate for that same group. Luckily, our school believes in inclusion. Student's with disabilities' future success in part depends on you stepping up and helping to normalize and embrace disability.

La discapacidad es diversidad

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA CREA COMUNIDADES EDUCATIVAS Y AULAS QUE EXPRESAN TANTO CON PALABRAS COMO CON HECHOS QUE LA DISCAPACIDAD Y LA DIVERSIDAD SON UNA PARTE INTEGRAL DE NUESTRA COMUNIDAD HUMANA. LA DISCAPACIDAD NO ES NI MEJOR NI PEOR, SIMPLEMENTE LO ES.

-CENTRO DE FIESTAS

¿Es una discapacidad una fuente de inspiración?

AUn niño con discapacidad no es una fuente de inspiración; él/ella es el compañero de clase de tu hijo/a y esperamos que también llegue a ser su amigo/a. Los que abogan por la discapacidad rechazan la idea de que tenerla hace que la persona, de alguna manera, sea una fuente de inspiración. Aunque esto pueda parecer que esté hecho con buena intención, la idea a menudo puede ser altiva, materialista y aislante. Los defensores de los derechos de las personas con discapacidad siguen luchando por la igualdad y la integración más de 40 años después del cierre de la institución y de la aprobación de importantes leyes. Este argumento inspirador no incrementa el valor de su estatus.

Sitios de interés para aprender más:

www.inclusionrevolution.com

www.thinkinclusive.net

www.disabilityrightswa.org/Kids

Meet a Woman with Down syndrome (5:58)

<https://youtu.be/zTE4OHpC2E>

UWhen Is It Okay to Say the R-Word? [https://youtu.be/i0-](https://youtu.be/i0-WE0mQtrIEveryone Counts:)

WE0mQtrIEveryone Counts:

My Friend Isabelle (3:59)

<https://youtu.be/IEB2bk29AMQ>

Traducción al español dentro del proyecto PerMondo para la traducción gratuita de páginas web y documentos para ONG y asociaciones sin ánimo de lucro. Proyecto dirigido por Mondo Agit. Traductora: Maria Loaisa Gomez. Revisor: Alan Jean François.

¿Qué debo decir cuando mi hijo/a pregunte por el suyo?

as personas con discapacidad se parecen más a nosotros de lo que pensamos. Es muy importante que esto lo sepan los niños, ya que las actitudes se desarrollan durante la infancia observando y escuchando a los compañeros, profesores y familia. Aquí tienes algunos consejos que te serán útiles cuando hables con tu hijo:

- la curiosidad es natural, así que responde a tu hijo honestamente
- si no sabes cómo responder, pregunta a alguien, familiar o no, con discapacidad
- usa palabras respetuosas; indica las semejanzas
- enfatiza las virtudes
- deja claro que los dispositivos médicos no son juguetes y
- di no al bullying. ¡Punto y final!

No esperes a que tu hijo se acerque a ti para iniciar una conversación acerca de la integración y la aceptación de la discapacidad. No tienes que hablar específicamente sobre la discapacidad a esta edad. Solo haz saber a tu hijo que la discapacidad es algo natural y que ser amigo de los que son diferentes a nosotros amplía nuestra visión. Hoy en día, en los colegios públicos, más del 50% de los estudiantes con discapacidad siguen siendo discriminados, y el resultado es una tasa de desempleo del 80% para ese mismo grupo. Afortunadamente, nuestra escuela sí cree en la integración. El futuro exitoso del estudiante con discapacidad depende, en parte, de que te esfuerces y ayudes a normalizar y aceptar la discapacidad.